



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale  
"BOER-VERONA TRENTO"

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 MESSINA

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

# Piano per l'inclusione

## A.S. 2018-2019





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale*  
**"BOER-VERONA TRENTO"**

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 **MESSINA**

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

L'esigenza dell'inclusione, nel nostro Istituto Comprensivo, coinvolge tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ATA, servizi socio-sanitari presenti nel territorio e genitori), al fine di attivarsi in maniera costruttiva e collaborativa in vista di una reale inclusione nei processi educativi e didattici.

**Finalità**

**Valorizzare le diversità e adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati.**

**Destinatari del progetto**

Il progetto si rivolge in particolar modo ai seguenti soggetti:

1. ALUNNI CON DISABILITÀ
2. ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI
3. ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE
4. ALUNNI STRANIERI
5. ALUNNI NAI
6. ALUNNI ADOTTATI

La scuola, garante del rispetto di ogni persona, offre opportunità di socializzazione e occasioni per sviluppare e potenziare le abilità di ogni singolo alunno, in termini di apprendimento, autonomia, comunicazione e relazione.

Si impegna, inoltre, a favorire l'incontro con "l'altro", affinché divenga un importante momento di crescita personale ed umana.

La realtà della nostra istituzione scolastica offre azioni di progettualità, in continuità verticale, per garantire un sereno passaggio degli alunni, tra un ordine di scuola e l'altro.

[www.icboerveronatrento.it](http://www.icboerveronatrento.it)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale  
**"BOER-VERONA TRENTO"**

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 MESSINA

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

## Gruppi di lavoro

- **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):** istituito con Decreto Legge 13 aprile 2017 N°66.  
Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, 11 nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.
- **Gruppo di studio e lavoro sulla disabilità d'Istituto (GLHI):**  
Ha il compito di creare rapporti con il territorio e collaborare alle iniziative educative di integrazione, predisposte dal piano educativo (Art.15 legge 104/92). Il GLHI può avanzare delle proposte al Collegio dei docenti, il quale ne dovrà tenere conto nell'elaborazione del POF.
- **Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (GLHO):** è convocato dal Dirigente Scolastico. E' composto dall'intero consiglio di classe, dai componenti della U.O. NPIA dell'ASP Messina, competente per territorio del caso, dall'eventuale assistente per l'autonomia e la comunicazione e dai genitori. Ha il compito di predisporre il PEI e di verificarne l'attuazione e l'efficacia. Si riunisce, inoltre, per la definizione del PDF o in casi di particolare necessità, al fine di favorire e migliorare il raggiungimento individuale degli obiettivi fissati per ciascun alunno/a.
- **Gruppo degli insegnanti di sostegno:** si riunisce, su necessità, per verificare l'integrazione degli alunni, condividere materiali, risorse e strumenti utili per il percorso didattico ed educativo rivolto agli alunni con disabilità.

## Risorse professionali

- Docenti di classe
- Docenti di sostegno: due presso la Scuola dell'Infanzia,





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale*  
**"BOER-VERONA TRENTO"**

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 **MESSINA**

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

dieci presso la Scuola Primaria, tredici presso la Scuola Secondaria di Primo Grado

- Collaboratori scolastici con competenze specifiche
- Operatori delle Cooperative dei Servizi Sociali:
  - n° 1 assistenti igienico-personale
  - n° 2 assistente educativa
  - n° 2 assistente all'autonomia e alla comunicazione
- Operatori delle Cooperative dei Servizi Sociali per il trasporto dei disabili nel tragitto scuola/casa e scuola/centri per la terapia.
- Funzione strumentale Area Inclusione Infanzia e Primaria
- Funzione strumentale Area Inclusione Scuola Secondaria di primo grado
- Funzione strumentale Area Inclusione DSA-BES

**Documenti d'integrazione**

Per garantire agli alunni con disabilità un percorso adeguato e rispettoso delle loro potenzialità, il team docente/consiglio di classe predispone un Piano Educativo Individualizzato (**PEI**) e il Profilo Dinamico Funzionale (**PDF**). I docenti redigono i documenti tenendo conto anche delle indicazioni dei genitori e dei diversi operatori (referenti del caso, terapisti...) che intervengono sull'alunno.

Il PEI viene approvato all'inizio dell'anno scolastico e valutato in itinere e al termine dell'anno dal Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo del singolo alunno. Il PDF viene stilato nell'anno in cui viene redatta la certificazione e aggiornato nelle classi di passaggio (alla fine della scuola dell'infanzia/della primaria/della secondaria), o in qualsiasi momento, qualora vi siano delle modifiche significative nel percorso scolastico e personale dell'alunno.

Per gli alunni B.E.S., il Consiglio di Classe, avendo recepito quanto evidenziato nella Nota Miur n° 1143 del 17 maggio 2018, vaglierà caso per caso la predisposizione dell'eventuale P.D.P., in quanto la scuola si impegna a riconoscere e valorizzare le





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

*Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale*  
**"BOER-VERONA TRENTO"**

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 **MESSINA**

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

diverse normalità, per individuare, informare e coinvolgere costantemente le famiglie, adottando le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno loro affidato. In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato

Per gli alunni con D.S.A. il Consiglio di classe provvede alla stesura del Piano Didattico Personalizzato (**PDP**), individua, materia per materia, le modalità di adattamento dell'apprendimento, indicando tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente.

### **La valutazione**

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro dei docenti di classe e nel registro dei docenti di sostegno.

In alcuni casi (per esempio in caso di grave disabilità), i docenti possono allegare alla scheda di valutazione di fine quadrimestre un documento che delinea più chiaramente il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi del PEI.

La valutazione va sempre rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento principale per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

### **Frequenza scolastica**

Per gli alunni che necessitano di frequentare delle terapie in orario scolastico o per gli alunni che per valide ragioni non possono frequentare tutto l'orario scolastico, è possibile stabilire un orario di





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale*  
**"BOER-VERONA TRENTO"**

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 **MESSINA**

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

frequenza ridotto. Tale orario deve essere condiviso tra la famiglia e la scuola, approvato dal Dirigente scolastico e indicato nel PEI.

Per gli alunni che si assentano regolarmente durante la settimana per seguire delle terapie, deve essere presentato in segreteria il certificato, redatto dall'Ente di riferimento, con orari e giorni in cui viene erogato il servizio.

**Progetto "Passaggio guidato"**

Per rispondere all'esigenza di continuità tra i vari ordini di scuola, l'Istituto Comprensivo promuove forme di continuità educativa nel passaggio degli alunni diversamente abili al successivo ordine scolastico, in ottemperanza al seguente quadro normativo:

- C.M. 1/1988 (Continuità educativa nel processo di integrazione degli alunni portatori di handicap);
- C.M. 262/1988 (Iscrizione e frequenza della scuola sec. II° grado degli alunni portatori di handicap);
- Legge 104/1992 (Legge quadro sull'handicap), in particolare art. 12 c. 3-4 e art. 14 lettera c;
- Dpr 79/1994 (Atto di indirizzo ... in relazione alla predisposizione della diagnosi funzionale, del profilo dinamico funzionale e del Pei) art.5 c. 2.

Nello specifico, ogni anno, si propone un progetto di continuità "guidata" per quelle situazioni di transito da un grado all'altro, in cui se ne ravveda la necessità.

Nelle more dell'approvazione dei Collegi docenti degli Istituti Scolastici coinvolti, gli insegnanti di sostegno, titolari nella scuola del precedente grado, si impegnano ad incontrare i docenti di sostegno dell'ordine successivo, per uno scambio di informazioni sulle potenzialità e sugli eventuali punti di debolezza degli alunni, su didattica, strumenti, mezzi, metodi e strategie adottati, per una





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'infanzia-Scuola primaria-Scuola secondaria di 1° a indirizzo musicale*

**"BOER-VERONA TRENTO"**

Via XXIV Maggio, 84 - 98122 **MESSINA**

Tel. 090.42910/fax 090.3710517

MEIC893003

C.F. 80007240833

[meic893003@istruzione.it](mailto:meic893003@istruzione.it)

[meic893003@pec.istruzione.it](mailto:meic893003@pec.istruzione.it)

---

programmazione più adeguata alle reali potenzialità degli alunni, al fine di favorirne un buon successo scolastico e formativo.

Tali attività, si svolgeranno, su base volontaria, ed all'interno del normale monte ore settimanale di servizio, per massimo nr. 2 ore settimanali, nell'arco di due mese.

