

**Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021.**

Nota AOODGPER prot. n. 27622 del 06.09.21- Nota AOODGSIP prot. n. 2405 del 21.10.21

**PERCORSO FORMATIVO**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>SOTTOARGOMENTI LEZIONI</b>	<b>Incontri</b>
<p>Modulo 1</p> <p>Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di certificazione della condizione di disabilità.</li> <li>• Documentazione per l'inclusione scolastica (accertamento ai sensi della Legge 104/92; diagnosi funzionale; profilo dinamico funzionale; profilo di funzionamento).</li> <li>• La Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD, International Classification of Diseases) e la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF-CY).</li> <li>• Criteri diagnostici e caratteristiche di alcune tra le più diffuse condizioni di disabilità nel contesto scolastico:</li> <li>• Il disturbo dello spettro dell'autismo; il funzionamento intellettivo limite; le disabilità sensoriali; il disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività</li> <li>• (ADHD); il disturbo oppositivo-provocatorio;</li> </ul>	<p>1 Incontro di 4h (2 lez. +2 lab) (alcuni da calendarizzare)</p>
<p>Modulo 2</p> <p>a) Riferimenti normativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa sull'inclusione scolastica: il D.Lgs 66/2017 - D.Lgs 96/2019.</li> <li>• Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica.</li> <li>• Il principio di corresponsabilità educativa e di progettazione condivisa in ottica inclusiva (GLO e Team docente e/o Consiglio di classe).</li> <li>• Conoscenze di base nella prospettiva ICF</li> <li>• Il PEI nella prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF: proposta di modello</li> </ul>	<p>2 incontri (4h + 3h) 1° inc.: Mod. 2a – 1h l Mod. 2b – 3h l 2° inc.: Mod. 2b – 1h lez. + 2h lab</p>
<p>Modulo 2</p> <p>b) Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'osservazione del contesto scolastico e gli interventi in chiave inclusiva.</li> <li>• La comunità scolastica inclusiva</li> <li>• Protocollo inclusivo di classe</li> <li>• Il profilo dei docenti inclusivi</li> </ul>	
<p>Modulo 2</p> <p>c) Didattica speciale</p> <p>Gli argomenti saranno curvati sulle specificità pedagogicodidattiche di ciascun ordine di scuola con riferimenti a casi concreti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente e la classe inclusivi.</li> <li>• Ambiente di apprendimento inclusivo e differenziazione didattica;</li> <li>• I diversi piani di azione educativo-didattici: dalla cornice affettivo-relazionale ai processi di insegnamento apprendimento;</li> <li>• L'Universal Design For Learning (UDL) come modello di didattica inclusiva;</li> <li>• Metodologie didattiche inclusive.</li> <li>• Sussidi didattici e ausili tecnici.</li> <li>• La gestione dei comportamenti problemi</li> <li>• La co-morbilità di diverse patologie</li> </ul>	<p>4 incontri (13h complessive: 9h lez + 4h lab) 3 incontri da 3h + 1 incontro da 4h (da calendarizzare)</p>
<p>Test finale</p>	<p>A scelta multipla sulle tematiche di cui sopra – Anonimo</p>	<p>1h (potrebbe anche essere in coda all'ultimo incontro)</p>