

Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021.

Nota AOODGPER prot. n. 27622 del 06.09.21- Nota AOODGSIP prot. n. 2405 del 21.10.21

PERCORSO FORMATIVO

ARGOMENTO	SOTTOARGOMENTI LEZIONI	Incontri
<p>Modulo 1</p> <p>Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedure di certificazione della condizione di disabilità. ● Documentazione per l'inclusione scolastica (accertamento ai sensi della Legge 104/92; diagnosi funzionale; profilo dinamico funzionale; profilo di funzionamento). ● La Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD, International Classification of Diseases) e la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF-CY). ● Criteri diagnostici e caratteristiche di alcune tra le più diffuse condizioni di disabilità nel contesto scolastico: ● Il disturbo dello spettro dell'autismo; il funzionamento intellettivo limite; le disabilità sensoriali; il disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività ● (ADHD); il disturbo oppositivo-provocatorio; 	<p>1 Incontro di 4h (2 lez. +2 lab) (alcuni da calendarizzare)</p>
<p>Modulo 2</p> <p>a) Riferimenti normativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La normativa sull'inclusione scolastica: il D.Lgs 66/2017 - D.Lgs 96/2019. ● Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica. ● Il principio di corresponsabilità educativa e di progettazione condivisa in ottica inclusiva (GLO e Team docente e/o Consiglio di classe). ● Conoscenze di base nella prospettiva ICF ● Il PEI nella prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF: proposta di modello 	<p>2 incontri (4h + 3h) 1° inc.: Mod. 2a – 1h l Mod. 2b – 3h l 2° inc.: Mod. 2b – 1h lez. + 2h lab</p>
<p>Modulo 2</p> <p>b) Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'osservazione del contesto scolastico e gli interventi in chiave inclusiva. ● La comunità scolastica inclusiva ● Protocollo inclusivo di classe ● Il profilo dei docenti inclusivi 	
<p>Modulo 2</p> <p>c) Didattica speciale</p> <p>Gli argomenti saranno curvati sulle specificità pedagogicodidattiche di ciascun ordine di scuola con riferimenti a casi concreti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il docente e la classe inclusivi. ● Ambiente di apprendimento inclusivo e differenziazione didattica; ● I diversi piani di azione educativo-didattici: dalla cornice affettivo-relazionale ai processi di insegnamento apprendimento; ● L'Universal Design For Learning (UDL) come modello di didattica inclusiva; ● Metodologie didattiche inclusive. ● Sussidi didattici e ausili tecnici. ● La gestione dei comportamenti problemi ● La co-morbilità di diverse patologie 	<p>4 incontri (13h complessive: 9h lez + 4h lab) 3 incontri da 3h + 1 incontro da 4h (da calendarizzare)</p>
<p>Test finale</p>	<p>A scelta multipla sulle tematiche di cui sopra – Anonimo</p>	<p>1h (potrebbe anche essere in coda all'ultimo incontro)</p>