

Storia		Classe: 2 <sup>^</sup> Periodo:		
OBIETTIVI	LIVELLI			
	1	2	3	4
	<p style="text-align: center; color: green;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b> A. Guidata/o, colloca gli eventi nel tempo e utilizza gli indicatori temporali.</p> <p><b>STRUMENTI</b> B. Guidata/o, organizza alcune esperienze vissute in semplici schemi temporali</p> <p><b>PRODUZIONE</b> C. Guidata/o, racconta e verbalizza semplici e brevi storie secondo il criterio della successione temporale</p> <p><b>FONTI</b> D. Guidata/o, riesce a individuare gli elementi necessari per la costruzione del proprio passato</p>	<p style="text-align: center; color: green;"><b>BASE ORGANIZZAZIONE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b> A. Colloca alcuni eventi nel tempo e riconosce l'ordine di successione. Utilizza in modo abbastanza adeguato gli indicatori temporali.</p> <p><b>STRUMENTI</b> B. Organizza esperienze vissute in semplici schemi temporali</p> <p><b>PRODUZIONE</b> C. Racconta e verbalizza semplici e brevi storie secondo il criterio della successione temporale.</p> <p><b>FONTI</b> D. Riconosce elementi relativi al proprio recente passato. Spesso apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.</p>	<p style="text-align: center; color: green;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b> A. Ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Utilizza in modo, spesso autonomo e corretto gli indicatori temporali.</p> <p><b>STRUMENTI</b> B. Organizza, spesso in modo autonomo e correttamente, esperienze vissute in semplici schemi temporali.</p> <p><b>PRODUZIONE</b> C. Racconta e verbalizza, in modo spesso autonomo e corretto, semplici storie secondo il criterio della successione temporale.</p> <p><b>FONTI</b> D. Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato, attraverso l'uso di documenti forniti appositamente, apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe.</p>	<p style="text-align: center; color: green;"><b>AVANZATO</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b> A. Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, inoltre li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.</p> <p><b>STRUMENTI</b> B. Organizza con sicurezza e autonomia esperienze vissute in semplici schemi temporali.</p> <p><b>PRODUZIONE</b> C. Racconta e verbalizza in modo autonomo, accurato e personale semplici storie secondo il criterio della successione temporale.</p> <p><b>FONTI</b> D. Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato, utilizzando documenti scelti in modo autonomo e condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.</p>

<p><b>A</b>  <b>OB 1</b>  <b>ORGANIZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari</p>				
<p><b>B</b>  <b>OB 2</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p>				
<p><b>C</b>  <b>OB3</b>  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi</p>				
<p><b>D</b>  <b>OB4 USO DELLE FONTI</b>  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</p>				

Identificativo alunni	