

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: la **COSTITUZIONE**, lo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, la **CITTADINANZA DIGITALE**.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il dl 137/08, convertito in legge 169/08, ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle Nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina". Tuttavia, le ultime indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che "coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 obiettivi per lo sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

**La progettazione, l'insegnamento e l'attuazione sono a cura di tutti i docenti**, compreso il docente della materia alternativa alla religione cattolica, pari a **33 ore** nel corso dell'anno scolastico. I **tre assi** ministeriali previsti sono declinati attraverso **nuclei tematici, traguardi di competenza, conoscenze**. A livello **interdipartimentale**, trasversalmente e verticalmente, vengono scelte le **tematiche** per **classi parallele**, riportate di seguito nel Curricolo, e i **consigli di classe** concordano i contenuti da inserire nella **progettazione delle UDA transdisciplinari** tenendo conto delle esigenze specifiche delle classi e proseguendo in tal modo l'attività didattica sperimentata con le tematiche trasversali in un'ottica verticale negli ultimi due anni scolastici.

Il **docente coordinatore** di classe ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espressa in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre, attraverso la **rubrica di valutazione** predisposta con descrittori riferiti ai traguardi di competenza raggiunti.

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

| ASSI                    | NUCLEI TEMATICI  | TRAGUARDI DI COMPETENZA A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO   | CONOSCENZE  |
|-------------------------|--|---|---|
| LA COSTITUZIONE         | <b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b><br>Costituzione italiana<br>Identità personale e consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti<br>Diritti, doveri, valori e comportamenti                                  | Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione<br>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni<br>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)<br>Controllare ed esprimere esigenze, sentimenti e/o emozioni | La Costituzione italiana art. 1, 2, 11, 13, 15, 21, 22, 32<br>La conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)<br>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.  |
| LO SVILUPPO SOSTENIBILE | Agenda 2030  | Analizzare fatti e fenomeni sociali<br>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente circostante   | L'Agenda 2030, obiettivi da 1 a 6, 10,16<br>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.<br>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, Giornata dei diritti dell'infanzia)   |
| CITTADINANZA DIGITALE   | Identità e impronta digitale<br>Dati personali e privacy in ambienti digitali<br>Il "Manifesto della comunicazione non ostile"   | Comprendere il lessico di Internet e usare consapevolmente la rete<br>Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli individuare.<br>Sapere in che modo utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stessi e gli altri da eventuali danni  | Il lessico di Internet<br>Privacy e sicurezza<br>I rischi della rete  |
| ASSI                    | NUCLEI TEMATICI  | TRAGUARDI DI COMPETENZA A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO   | CONOSCENZE  |
| LA COSTITUZIONE         | <b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b><br>La Costituzione italiana<br>Gli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, i beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza | Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea<br>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e degli eventuali vincoli<br>Riconoscersi parte integrante di una comunità multietnica e multiculturale  | Costituzione italiana art.3, 12, 18, 19, 32, 33, 34<br>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale<br>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali<br>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la regione, la provincia, il comune<br>Principali ricorrenze civili (20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno,...) |
| LO SVILUPPO SOSTENIBILE | Agenda 2030  | Analizzare fatti e fenomeni sociali<br>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente circostante   | Agenda 2030: n.8, 9, 11, 16   |
| CITTADINANZA DIGITALE   | L'identità digitale<br>Il "Manifesto della comunicazione non ostile"   | Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione<br>Costruire e condividere contenuti di conoscenza con procedure e mezzi digitali a gradualità crescente<br>Gestire l'identità digitale ed essere in grado di proteggersi   | Navigazione sicura in rete<br>Identità digitale<br>Email, blog e social network   |

| ASSI                    | NUCLEI TEMATICI  | TRAGUARDI DI COMPETENZA A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO   | CONOSCENZE  |
|-------------------------|--|---|---|
| LA COSTITUZIONE         | <b>RELAZIONE E ALTERITÀ</b><br>La Costituzione italiana<br>Riflessione, confronto, ascolto nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista   | Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante<br>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo<br>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità individuali, culturali e sociali intese come fonte di arricchimento reciproco | La Costituzione italiana art. 1, 3, 8<br>La solidarietà, la diversità, la cooperazione<br>La comunicazione non ostile   |
| LO SVILUPPO SOSTENIBILE | Agenda 2030  | Prendere consapevolezza dell'interazione uomo/ambiente  | L'Agenda 2030: n.13,14,15 (l'interazione uomo/ambiente)   |
| CITTADINANZA DIGITALE   | Benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo delle tecnologie digitali (protezione di se stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali)<br>Cyberbullismo<br>Il "Manifesto della comunicazione non ostile" | Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali.<br>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in ambienti digitali   | Conseguenze psico-fisiche dell'abuso del digitale: la dipendenza dallo smartphone, dal tablet e dal computer<br>Le regole di sicurezza online<br>La Netiquette (bon ton in rete)<br>Il glossario per riconoscere il cyberbullismo: contenuti che fanno male   |
| ASSI                    | NUCLEI TEMATICI  | TRAGUARDI DI COMPETENZA A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO   | CONOSCENZE  |
| LA COSTITUZIONE         | <b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b><br>La Costituzione italiana   | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana<br>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo   | Costituzione italiana art. 1, 5, 9, 12, 36, 37, 39, 40, 48, 49, 52<br>Le norme del codice stradale<br>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...)  |
| LO SVILUPPO SOSTENIBILE | Agenda 2030  | Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici<br>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)  | Agenda 2030: n.4, 8, 9,10, 11,12,13,17<br>Le norme per rispettare l'ambiente<br>La raccolta differenziata, riciclaggio<br>Le più importanti norme di sicurezza<br>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale<br>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)                                   |
| CITTADINANZA DIGITALE   | Abitare l'ambiente digitale con competenza<br>Il "Manifesto della comunicazione non ostile"  | Saper condurre in modo sicuro una ricerca in rete<br>Comunicare e collaborare con l'uso di smartphone, tablet e computer  | DigiComp (Digital Competence): un documento della Commissione Europea che illustra le competenze digitali che ogni cittadino deve possedere<br>La ricerca di contenuti e di informazioni su fonti affidabili in rete<br>Il decalogo del fact-checker<br>L'uso responsabile e sicuro delle piattaforme digitali e dei social network |

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione – 2012).

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della scuola dell'infanzia” e in particolare il campo di esperienza “Il sé e l'altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la cittadinanza alla scuola dell'infanzia.

| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| CAMPI DI ESPERIENZA         | TEMI                                    | 3/4 ANNI  | 5 ANNI   |
| IL SÉ E L'ALTRO             | CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI.         | I MIEI BISOGNI AMICIZIA E SOLIDARIETÀ<br><br>LE EMOZIONI.   | IDENTITÀ PERSONALE E SOCIALE<br>AMICIZIA E SOLIDARIETÀ<br>LE EMOZIONI  |
| I DISCORSI E LE PAROLE      | COMUNICAZIONE<br>ASCOLTO E COMPrensIONE | STORIE, RACCONTI, DIALOGHI CON ADULTI E COMPAGNI  | STORIE, RACCONTI, DIALOGHI CON ADULTI E COMPAGNI   |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI    | LINGUAGGI INTEGRATIVI                   | ELEMENTI RITMICI (COLORI, SUONI ED IMMAGINI)<br>SIMBOLOGIA DI ED. STRADALE  | SIMBOLOGIA DI ED. STRADALE<br>SIMBOLOGIA DI INFORMATICA DI BASE  |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO     | RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE.        | REGOLE DI COMPORTAMENTO NEI DIVERSI MOMENTI DELLA GIORNATA (INGRESSO/USCITE, COLAZIONE E MENSA, ATTIVITÀ IN SEZIONE<br><br>ED. ALIMENTARE | REGOLE DI COMPORTAMENTO NEI DIVERSI MOMENTI DELLA GIORNATA (INGRESSO, USCITE, COLAZIONE E MENSA, ATTIVITÀ IN SEZIONE<br>ED. ALIMENTARE |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO     | RISPETTO DELL'AMBIENTE                  | SPAZI DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE CLIMA, ECOSISTEMI, RACCOLTA DIFFERENZIATA (ED. AMBIENTALE)   | PATRIMONIO ARTISTICO DELLA PROPRIA CITTÀ<br>CLIMA – ECOSISTEMI - RACCOLTA DIFFERENZIATA (ED. AMBIENTALE                                |

| SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE PRIMA    |  |           |              |
|------------------------------------|--|-----------|--------------|
| DISCIPLINA                         | TEMATICHE  | ORE       | QUADRIMESTRE |
| ITALIANO, ARTE E MUSICA            | CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI                                       | 4         | 1°           |
|                                    | RISPETTO DI REGOLE COMUNI ED INDIVIDUALI                             | 6         | 2°           |
| INGLESE                            | CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI                                       | 3         | 1° e 2°      |
| ED FISICA                          | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, AL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | 4         | 1°           |
| STORIA                             | RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE                                      | 4         | 1°           |
| I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA ALLA RC | EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI                           | 2         | 1° e 2°      |
|                                    | IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI                                   |           |              |
| GEOGRAFIA                          | RISPETTO DELL'AMBIENTE   | 3         | 1°           |
| TECNOLOGIA                         | RISPETTO DELL'AMBIENTE   | 2         | 2°           |
| MATEMATICA                         | ED AL RISPETTO DELLE REGOLE, DI SÉ E DEGLI ALTRI                     | 3         | 1° e 2°      |
| SCIENZE                            | RISPETTO DELL'AMBIENTE   | 2         | 2°           |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>            |  | <b>33</b> |              |

| SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE SECONDA |   |           |              |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------|
| DISCIPLINA                        | TEMATICHE   | ORE       | QUADRIMESTRE |
| ITALIANO                          | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, AL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI | 10        | 1° e 2°      |
| INGLESE                           | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, AL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI | 2         | 2°           |
| ARTE – ED. FISICA                 | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, AL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI | 6         | 1° e 2°      |
| MUSICA                            | RISPETTO DI REGOLE COMUNI E INDIVIDUALI                               | 2         | 1° e 2°      |
| STORIA                            | RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 3         | 1° e 2°      |
| GEOGRAFIA                         | RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 2         | 1° e 2°      |
| MATEMATICA                        | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, AL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI | 2         | 1° e 2°      |
| SCIENZE                           | RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 2         | 1° e 2°      |
| TECNOLOGIA                        | RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE                                       | 2         | 1° e 2°      |
| I.R.C.                            | RISPETTO DELL'AMBIENTE, IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI            | 2         | 1° e 2°      |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>           |   | <b>33</b> |              |

| SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE TERZA |   |           |              |
|---------------------------------|---|-----------|--------------|
| DISCIPLINA                      | TEMATICHE   | ORE       | QUADRIMESTRE |
| ITALIANO                        | DIGNITA' DELLA PERSONA  | 4         | 1°           |
|                                 | IDENTITA' E APPARTENENZA  | 4         | 2°           |
| STORIA                          | RICONOSCERE LA NECESSITA' DELLE REGOLE PER DISCIPLINARE LA VITA DI GRUPPO         | 3         | 2°           |
| MATEMATICA                      | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, DI SE' E DEGLI ALTRI                         | 2         | 1° e 2°      |
| SCIENZE                         | SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO   | 3         | 1° e 2°      |
| GEOGRAFIA                       | EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE | 5         | 1° e 2°      |
| TECNOLOGIA                      | RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 2         | 1°           |
| ARTE                            | RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 2         | 1°           |
| INGLESE                         | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, DI SE' E DEGLI ALTRI                         | 2         | 1° e 2°      |
| MUSICA                          | RISPETTO DI REGOLE COMUNI ED INDIVIDUALI  | 2         | 1° e 2°      |
| ED. FISICA                      | RISPETTO DELLE REGOLE   | 2         | 1° e 2°      |
| I.R.C.                          | RISPETTO DELLE REGOLE NELLA VITA CRISTIANA – IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI   | 2         | 2°           |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>         |   | <b>33</b> |              |

| SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE QUARTA |   |           |              |
|----------------------------------|---|-----------|--------------|
| DISCIPLINA                       | TEMATICHE   | ORE       | QUADRIMESTRE |
| ITALIANO                         | DIGNITA' DELLA PERSONA  | 3         | 1° e 2°      |
|                                  | IDENTITA' E APPARTENENZA  | 3         | 2°           |
| STORIA                           | PARTECIPAZIONE E AZIONE   | 3         | 1°           |
|                                  |   | 2         | 2°           |
| MATEMATICA                       | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, DI SE' E DEGLI ALTRI                                 | 2         | 1° e 2°      |
| SCIENZE                          | EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE   | 3         | 1°           |
|                                  | RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 2         | 2°           |
| TECNOLOGIA                       | EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE   | 3         | 1° e 2°      |
| ED. FISICA                       | FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE  | 3         | 1° e 2°      |
| INGLESE                          | IDENTITA' E APPARTENENZA  | 3         | 1° e 2°      |
| I.R.C.                           | IDENTITA' E APPARTENENZA - IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI                             | 2         | 1° e 2°      |
| MUSICA                           | RISPETTO DI REGOLE COMUNI ED INDIVIDUALI  | 2         | 1° e 2°      |
| ARTE                             | EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI | 2         | 1° e 2°      |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>          |   | <b>33</b> |              |

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUINTA**

| <b>DISCIPLINA</b>       | <b>TEMATICHE</b>   | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|-------------------------|--|------------|---------------------|
| STORIA                  | ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI   | 6<br>3     | 1°<br>2°            |
| ITALIANO                | ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI   | 2<br>2     | 1°<br>2°            |
| SCIENZE                 | EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA<br>RISPETTO DELL'AMBIENTE  | 3<br>2     | 2°                  |
| MATEMATICA              | LA SOSTENIBILITA' E LA SOLIDARIETA' COME PRINCIPI BASILARI DEL VIVERE CIVILE E DELL'ECONOMIA   | 2          | 1° e 2°             |
| INGLESE                 | IDENTITA' E APPARTENENZA   | 3          | 1° e 2°             |
| GEOGRAFIA               | EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE  | 3          | 1° e 2°             |
| TECNOLOGIA              | EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  | 3          | 1° e 2°             |
| ARTE                    | EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI  | 2          | 2°                  |
| ED.FISICA               | FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE   | 2          | 1°                  |
| MUSICA                  | RISPETTO DI REGOLE COMUNI ED INDIVIDUALI   | 1          | 1° e 2°             |
| RELIGIONE               | RISPETTO DELLE ALTRUI IDEE, PRATICHE E CONVENZIONI RELIGIOSE – IL CONCETTO DI LAICITA' E RELIGIOSITA' – IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI | 2          | 1° e 2°             |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b> |  | <b>33</b>  |                     |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE PRIMA**

| <b>DISCIPLINA</b>                 | <b>TEMATICHE</b>  | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|-----------------------------------|---|------------|---------------------|
| ITALIANO                          | LA COMUNICAZIONE NON OSTILE<br>"PRIMA DI PARLARE BISOGNA ASCOLTARE"<br>"LE PAROLE DANNO FORMA AL PENSIERO"<br>"LE PAROLE HANNO CONSEGUENZE" | 4          | 1° e 2°             |
| STORIA                            | PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA CARTA COSTITUZIONALE<br>DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO NEI VARI CONTESTI SOCIALI                                | 4          | 1° e 2°             |
| SCIENZE                           | AMBIENTE E BENESSERE  | 4          | 1° e 2°             |
| GEOGRAFIA                         | EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO PAESAGGISTICO  | 4          | 1° e 2°             |
| INGLESE E LINGUE<br>COMUNITARIE   | LE PAROLE DANNO FORMA AL PENSIERO   | 4          | 1° e 2°             |
| TECNOLOGIA                        | RISPETTO PER L'AMBIENTE   | 3          | 1° e 2°             |
| ARTE E IMMAGINE                   | EDUCAZIONE AL RISPETTO, ALLA TUTELA E ALLA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE   | 3          | 1° e 2°             |
| MUSICA E<br>STRUMENTO<br>MUSICALE | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI  | 3          | 1° e 2°             |
| SCIENZE MOTORIE                   | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI  | 2          | 1° e 2°             |
| RELIGIONE/MATERIA<br>ALTERNATIVA  | IL RISPETTO DELLE REGOLE PER UNA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA<br>LA COMUNICAZIONE NON OSTILE - IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI        | 2          | 1° e 2°             |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>           |   | <b>33</b>  |                     |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

| <b>DISCIPLINA</b>                  | <b>TEMATICHE</b>   | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|------------------------------------|--|------------|---------------------|
| ITALIANO                           | LA COMUNICAZIONE NON OSTILE<br>"VIRTUALE E' REALE"<br>"SI E' CIO' CHE SI COMUNICA"<br>"CONDIVIDERE E' UNA RESPONSABILITA'"       | 4          | 1° e 2°             |
| STORIA                             | DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO NEI VARI CONTESTI SOCIALI<br>ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI     | 4          | 1° e 2°             |
| INGLESE E LINGUE<br>COMUNITARIE    | LE PAROLE SONO UN PONTE  | 4          | 1° e 2°             |
| SCIENZE                            | AMBIENTE E BENESSERE   | 4          | 1° e 2°             |
| GEOGRAFIA                          | EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO<br>PAESAGGISTICO  | 4          | 1° e 2°             |
| TECNOLOGIA                         | L'AGRICOLTURA BIOLOGICA E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE  | 3          | 1° e 2°             |
| ARTE E IMMAGINE                    | EDUCAZIONE AL RISPETTO, ALLA TUTELA E ALLA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE  | 3          | 1° e 2°             |
| MUSICA E<br>STRUMENTO<br>MUSICALE  | EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE  | 3          | 1° e 2°             |
| SCIENZE MOTORIE                    | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI   | 2          | 1° e 2°             |
| RELIGIONE/MATERIA<br>A ALTERNATIVA | AMBIENTE, "CASA COMUNE": PATRIMONIO DA TUTELARE E PRESERVARE<br>LA COMUNICAZIONE NON OSTILE - IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI | 2          | 1° e 2°             |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>            |  | <b>33</b>  |                     |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA**

| <b>DISCIPLINA</b>                  | <b>TEMATICHE</b>  | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|------------------------------------|---|------------|---------------------|
| ITALIANO                           | LA COMUNICAZIONE NON OSTILE<br>"LE PAROLE SONO UN PONTE"<br>"LE IDEE SI POSSONO DISCUTERE. LE PERSONE SI DEVONO RISPETTARE"<br>"GLI INSULTI NON SONO ARGOMENTI"<br>"ANCHE IL SILENZIO COMUNICA" | 4          | 1° e 2°             |
| STORIA                             | DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO NEI VARI CONTESTI SOCIALI<br>ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI<br>COSTITUZIONE<br>PROTAGONISTI DELLA LOTTA ALLE MAFIE                                       | 4          | 1° e 2°             |
| INGLESE E LINGUE<br>COMUNITARIE    | LE IDEE SI POSSONO DISCUTERE, LE PERSONE SI DEVONO RISPETTARE   | 4          | 1° e 2°             |
| SCIENZE                            | AMBIENTE E BENESSERE  | 4          | 1° e 2°             |
| GEOGRAFIA                          | EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE   | 4          | 1° e 2°             |
| TECNOLOGIA                         | SOSTENIBILITA' ED ENERGIA GREEN   | 3          | 1° e 2°             |
| ARTE E IMMAGINE                    | EDUCAZIONE AL RISPETTO, ALLA TUTELA E ALLA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE   | 3          | 1° e 2°             |
| MUSICA E<br>STRUMENTO<br>MUSICALE  | EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE   | 3          | 1° e 2°             |
| SCIENZE MOTORIE                    | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE REGOLE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI  | 2          | 1° e 2°             |
| RELIGIONE/MATERIA<br>A ALTERNATIVA | DAI VALORI AI DIRITTI - LA COMUNICAZIONE NON OSTILE - IL VALORE DELLE PAROLE E DEI GESTI  | 2          | 1° e 2°             |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>            |   | <b>33</b>  |                     |