

## Rubriche di valutazione scuola secondaria di primo grado

<b>COMPETENZA</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>					
	<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>  <b>TESTO NARRATIVO - TESTO DESCRITTIVO -TESTO ESPOSITIVO – TESTO ARGOMENTATIVO</b>					
						Cognome.....
						Classe.....
						Data.....
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Punti</b>
	<b>CARENTE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>A Pertinenza alla traccia</b>	Si attiene alla traccia solo in minima parte.	Si attiene alla traccia in modo parziale.	Si attiene alla traccia in modo essenziale.	Si attiene alla traccia in modo completo	Si attiene alla traccia in modo approfondito	
<b>B Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	Si esprime in modo incerto, presentando gravi errori ortografici, carenze nell'uso della punteggiatura e frequenti incoesioni Sintattiche.	Si esprime in modo semplice, presentando qualche errore ortografico e nell'uso della punteggiatura. Usa le strutture sintattiche in modo elementare, con occasionali incoesioni.	Si esprime nel complesso in modo adeguato, utilizzando correttamente l'ortografia e la punteggiatura. Formula periodi chiari e globalmente coesi.	Si esprime in modo fluido e corretto da un punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.	Si esprime in modo fluido e corretto da un punto di vista ortografico e morfologico. Usa in modo sicuro le strutture sintattiche.	
<b>C Lessico</b>	Usa il lessico in modo inadeguato e ripetitivo.	Usa il lessico in modo generico.	Usa il lessico in modo semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Usa il lessico in modo pertinente e funzionale al contesto.	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	
<b>D Contenuto e sua organizzazione</b>	Utilizza un impianto ideativo povero e frammentario. Non rispetta le regole della tipologia testuale.	Utilizza una semplice struttura ideativa, sviluppando il contenuto in modo parziale. Rispetta in parte le regole della tipologia testuale.	Utilizza un impianto ideativo adeguato, sviluppando il contenuto in modo essenziale. Rispetta nel complesso le regole della tipologia testuale.	Utilizza un impianto ideativo ben organizzato e ricco di contenuti. Rispetta in modo completo le regole della tipologia testuale.	Utilizza un impianto ideativo ampio, ben articolato e con contenuti originali. Rispetta in modo completo e sicuro le regole della tipologia testuale.	<b>TOTALE</b>
Fasce di punteggio	Voto					
19-20	10					
17-18	9					
15-16	8					
12-14	7					
8-11	6					
5-7	5					
4	4					

# Rubriche di valutazione scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	PRODUZIONE SCRITTA					Nome.....
	Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi					
	COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO					Classe.....
INDICATORI	LIVELLI					
	1	2	3	4	5	Punti
	CARENTE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>A</b> <b>Comprensione del testo</b>	Confonde le informazioni principali con quelle secondarie.	Coglie in modo parziale l'idea centrale e lo scopo del testo.	Coglie in modo adeguato l'idea centrale, lo scopo del testo.	Coglie in modo completo l'idea centrale, lo scopo del testo e alcune informazioni implicite.	Coglie in modo approfondito l'idea centrale, lo scopo del testo e le informazioni implicite.	
<b>B</b> <b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	Si esprime in modo incerto, presentando gravi errori ortografici, carenze nell'uso della punteggiatura e frequenti incoesioni sintattiche.	Si esprime in modo semplice, presentando qualche errore ortografico e nell'uso della punteggiatura. Usa le strutture sintattiche in modo elementare, con occasionali incoesioni.	Si esprime nel complesso in modo adeguato, utilizzando correttamente l'ortografia e la punteggiatura. Formula periodi chiari e globalmente coesi.	Si esprime in modo fluido e corretto da un punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.	Si esprime in modo fluido e corretto da un punto di vista ortografico e morfologico. Usa in modo sicuro le strutture sintattiche.	
<b>C</b> <b>Lessico</b>	Usa il lessico in modo inadeguato e ripetitivo.	Usa il lessico in modo generico.	Usa il lessico in modo semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Usa il lessico in modo pertinente e funzionale al contesto.	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	
<b>D</b> <b>Rielaborazione di un testo (parafrasi / riassunto / rielaborazione)</b>	Presenta le informazioni in modo frammentario e le rielabora in modo disorganico.	Presenta le informazioni in modo superficiale e le rielabora in modo parziale.	Presenta le informazioni in modo semplice e le rielabora in modo essenziale. Sa fare qualche paragone / collegamento.	Presenta le informazioni in modo completo e le rielabora in modo pertinente. Sa fare adeguati paragoni/ collegamenti.	Presenta le informazioni in modo completo e approfondito e le rielabora con originalità. Sa fare paragoni/ collegamenti in modo critico.	<b>TOTALE</b>
Fasce di punteggio	Voto					
19-20	10					
17-18	9					
15-16	8					
12-14	7					
8-11	6					
5-7	5					
4	4					